

Passende interventies op school voor een leerling met NAH:

Wanneer op basis van onderzoek er een korte medische verklaring overlegd kan worden, waaruit blijkt, dat een leerling Niet Aangeboren Hersenletsel heeft, of gezondheidsklachten die zeer waarschijnlijk voortkomen uit opgelopen hersenletsel, is het verstandig op school passende interventies toe te passen, opdat deze leerling zo goed mogelijk mee kan gaan in de stroom van het reguliere onderwijsleerproces.

Deze leerling heeft mogelijk last van concentratie- of geheugenproblemen, een vertraagd verwerkingstempo, moeite met aandacht verdelen en twee dingen tegelijk doen, last van zintuiglijk snel overprikkeld raken en vaak vermoeid zijn en moeite met het houden van overzicht en het plannen van taken/huiswerk.

Deze leerling toont mogelijk structureel schoolverzuim, heeft eventueel ook moeite met het 's ochtends op gang komen en kan wellicht minder zelfredzaam zijn, dan men normaliter van zijn/haar leeftijd zou mogen verwachten.

Mogelijk passende interventies zijn voor het volgen van het onderwijs:

- wekelijkse begeleiding met planning en overzicht houden, door vaste contactpersoon binnen de school, die eventuele aanpassingen regelt voor de leerling
- doorspreken van waar leerling tegenaan loopt en waar extra ondersteuning nodig is
- overdracht aan alle betrokken leerkrachten/docenten, die bijv. binnen de les de leerling helpen met schakelen van het ene naar het andere lesonderdeel, vragen of opdrachten herhalen en checken of iets door de leerling begrepen is (evt. hiervoor een buddy/klasgenoot inschakelen)
- mogelijk is het 'stap-voor-stap' doornemen van een werkwijze of denkvolgorde (zoals bijv. bij het oplossen van een reken-/wiskundevraagstuk) en het blijven herhalen van deze 'stap-voor-stap'- volgorde van groot belang voor het kunnen beklijven en inslijpen van de lesstof en het kunnen toepassen van de verworven kennis
- hulp bij leerstrategieën en het maken van huiswerkopdrachten
- i.v.m. zelfstandig werken in 'rustige omgeving' op school: werken in aparte ruimte, of met schotten om de tafel of met tafel tegen de muur, met koptelefoon op of met 'oortjes' in (muziek luisteren)
- 'rust'-momenten in de klas (PO vooral): leerling time-out geven op zitzak, evt. met koptelefoon of 'oortjes' in en tablet
- toewijzen van rustige ruimte voor het doorbrengen van pauze-momenten of tussenuren
- kauwgom kauwen of muziek beluisteren kan helpen bij betere concentratie
- inzetten van hulpmiddelen, zoals inzet van audio-/visuele ondersteuning (verklanking van teksten, luisterboeken, voorgelezen methodeboeken), evt. aangepaste laptop met minder scherp contrasterende kleuren van het scherm, het uitreiken van teksten in vergroot letterformaat (indien helpend)
- pasje voor leerling, waarop interventies benoemd staan

voor toetsing, reguliere SO's/Proefwerken, Schoolexamens en Landelijke Eindexamens:

- maximale tijdverlenging voor het maken van een toets of examen
- het invoegen van pauze/rustmoment tijdens het maken van een toets of examen
- het verkorten van toetsen of het opdelen van toetsen in meerdere toets momenten (Cito-toetsen bijv.).
- toets of examen laten maken in een rustige, prikkelarme ruimte, plus – indien helpend – het toestaan van gebruik van een geluiddempende koptelefoon
- ook tijdens toetsing gebruik laten maken van hulpmiddelen (zoals audio-/visuele ondersteuning)
- het toestaan van kauwgom kauwen tijdens een toets, of 'oortjes' in en muziek beluisteren tijdens een toets
- toetsing evt. later op de dag laten plaatsvinden, indien de betreffende leerling meer tijd nodig heeft om 's ochtends op gang te komen
- bij mondelinge bevraging/toetsing – in het geval er globale antwoorden worden gegeven – is doorvragen belangrijk, zodat werkelijk aanwezige kennis beschikbaar komt!

Ziezon, november 2018